*Разработаны на базе Республиканского центра «Дошкольное детство»*

*Министерства образования и науки Республики Казахстан*

Методические рекомендации «Повышение ИКТ – компетентности педагогов дошкольных организаций», Нур-Султан, 2019 г., 40 стр.

**Рецензенты:**

С. Жиенбаева, к.п.н.

М. Махамбетова, заведующая

С. Дуйсенбенова, методист

Методические рекомендации разработаны для педагогов дошкольных организаций с целью повышения их информационно- коммуникативной компетентности.

Данное пособие предназначено педагогам дошкольных организаций, студентам ВУЗов и колледжей, обучающихся по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», а также для широкого круга родительской общественности.

Методические рекомендации рассмотрены и рекомендованы Научно-методическим советом Республиканского центра «Дошкольное детство» (протокол № 6 от 1 ноября 2019 г.)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В современом обществе имеет большое значение перспективы использования информационно-коммуникативных технологий для решения воспитательно-образовательных задач стоящих перед системой образования.

Педагог как организатор и координатор детской деятельности должен владеть навыками работы на компьютере, мультимедийной системе, уметь создавать свои образовательные ресурсы, широкое использование которых в практической деятельности повышает качество дошкольного образования

Информационно-коммуникационная технология – это педагогическая технология, использующая специальные программные и технические средства для доступа к различным информационным источникам (электронным, печатным, инструментальным) и инструментам совместной деятельности, направленные на получение конкретного результата.

Актуальным и востребованным в образовательной деятельности педагога дошкольных организаций является эффективная реализация информационно-коммуникационных технологий (далее -ИКТ).

**Целью** методических рекомендаций является повышение профессиональной компетенции педагогов дошкольных организаций.

**Задачи:**

- развитие информационной компетентности педагогов дошкольных организаций и повышение их квалификации;

- применение ИКТ в повышении качества образовательных услуг дошкольной организации;

- создание банка информационно – образовательных ресурсов, дидактических и методических материалов в работе ДО.

-использование ИКТ для сотрудничества с родителями воспитанников.

**Ожидаемый результат:**

- овладение навыками работы с ИКТ для совершенствования педагогического процесса дошкольной организации

- улучшение качества образовательных услуг в дошкольных организациях;

- создание банка медиаресурсов (мультимедийных презентаций, компьютерных обучающих программ для детей, дидактических и методических материалов и др.)

- укрепление сотрудничества с родителями средствами ИКТ;

- повышение профессионального уровня педагогов;

Информационные технологии в настоящее время диктуют новые требования к профессиональным компетенциям педагога, к методическим и организационным аспектам их использования (доступа к информации, управления, оценки, а также ее интеграции и передачи).

Таким образом, ведущая роль в обеспечении эффективности воспитательно-образовательного процесса дошкольной организации принадлежит педагогу, его профессионально значимых компетенциям.

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА**

Современное качество содержания образования основано на формировании компетенций. Одним из факторов, влияющих на успешную реализацию поставленных задач, становится способность и готовность педагогов работать в новых условиях.

В Законе РК «Об образовании» (статья 51.пункт 3. 2) определено: «Педагогический работник обязан обладать соответствующими теоретическими и практическими знаниями, и навыками преподавания в области своей профессиональной компетенции.

Согласно «Типовым квалификационным характеристикам должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» определено, что, руководитель, методист, воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения должен владеть компьютерной грамотностью, информационно-коммуникационной компетентностью».

Понятие «профессиональная компетентность» наиболее близко соотносится с понятием «педагогический профессионализм».

Профессиональная компетентность – это объем знаний и умений, который определяет результативность и эффективность педагогического труда, оптимальное сочетание личностных и профессиональных качеств педагога.

Так и в педагогике, обновляя свои компетенции, педагог развивается, растет его профессиональная компетентность. От того, насколько грамотно будет выстроен образовательный процесс в дошкольном организации, зависит качественный уровень воспитания и развития ребенка.

Основная задача развития профессиональной компетентности -творческая индивидуальность, восприимчивость к педагогическим инновациям, способность адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Министерством разработан Профессиональный стандарт технического и профессионального образования по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» (приказ МОН РК от 13 сентября 2013 года № 373).

Профессиональный стандарт устанавливает в области профессиональной деятельности «Дошкольное воспитание и обучение» требования к содержанию, качеству, условиям труда, квалификации и компетенциям педагогических работников системы образования.

Качество работы дошкольной организации зависит от следующих факторов:

- уровень профессиональной подготовки педагога, включающий владение инновационными технологиями, в т.ч. ИКТ;

- творческого отношения к работе самого педагога;

- творческой атмосферы в коллективе;

- условий, созданных в ДО для творческого поиска новых методов и форм работы с детьми;

- объективной оценки результатов деятельности каждого сотрудника.

Информационная компетентность педагога:

- информационно-коммуникационная компетентность: комплексные свойства личности педагога, включающие умение самостоятельно искать,отбирать нужную информацию, структурировать, организовывать, представлять и передавать ее с использованием средств информационно-коммуникационных технологий;

- информационно-технологическая компетентность: способность педагога как личности к видам деятельности, связанным с технологиями работы с вычислительной и оргтехникой и с информацией, технологиями применения на практике в повседневной жизни и в образовательной деятельности.

Использование ИКТ в своей практике возможно не только для интеграции образовательного процесса, средства повышения квалификации, но и применения в повседневной жизни.

Это участие в:

* сетевые педагогические сообщество;
* виртуальные методические объединения педагогов;
* социальная сеть работников образования;
* видеоконференции, когда происходит одновременная двухсторонняя передача, обработка, преобразование и представление интерактивной информации на расстояние в реальном режиме времени с помощью аппаратно-программных средств техники;
* повышение квалификации педагогов средствами дистанционного обучения, которое дает возможность для самообучения, обмена информацией.

Таким образом, компетентный педагог- это специалист, который владеет информационно-коммуникативными навыками, грамотно выстраивает педагогическое общение и взаимодействие, создает условия для достижения позитивных результатов в образовательном процессе.

**ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Модернизация системы дошкольного образования обусловлена необходимостью повышения качества образовательных услуг ДО, в том числе за счет эффективной методической работы, направленной на повышение информационно-коммуникационной компетентности всего педагогического коллектива.

Формы методической работы должны способствовать развитию функциональной грамотности педагогов, пониманию и применению ИКТ для решения профессиональных задач, как основы новой парадигмы в образовании, направленной на развитие воспитанников, как будущих активных субъектов информационного общества.

Повышение информационно-коммуникационной компетентности педагогов ДО осуществляется за счет как групповых, так и индивидуальных форм методической работы, оказывающих воздействие на все составляющие компоненты данной компетентности педагога, в результате чего происходит его профессиональный рост в сфере применения ИКТ в деятельности.

На выбор форм влияют факты внутренней среды (состояние кадров, материально-технической базы, финансового ресурса), а также запросы к ДО, функционирующем информационном пространстве, разнообразие и качество образовательных услуг.

Функциональную грамотность педагогов в сфере ИКТ возможно повысить, используя следующие групповые формы: семинары -практикумы, видеопрезентации, видеоконсультации, вебинары, обучение на специальных курсах, консультации методического дня по ИКТ, круглые столы по тематике ИКТ, мастер – классы, самообразование, обучение на специальных курсах, анкетирование и др.

Индивидуальные формы методической работы, направлены на создание «авторских» продуктов по работе с детьми и родителями, самопрезентации, индивидуальные консультации специалистов в области ИКТ, стажировки и др..

Рефлексивность педагога и осознанное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач обеспечиваются дифференцированной методической работы, когда учитывается уровень умений и мотивации к использовании ИКТ конкретными педагогами.

Создание в ДО организационно-методических условий для профессионального роста педагогов, ~~их самореализации в деятельности~~ способствует успешности коллектива и формированию его позитивного имиджа в конкурентной среде.

Эффективной работе ДО в интернет – пространстве способствует создание:

* страницы в социальных сетях;
* сайта ДО;
* база разнообразных электронных образовательных ресурсов ДО (обучающие, развивающие, диагностические программы по образовательным областям);
* положительная независимая оценка качества внешних субъектов (отзывы посетителей сайта ДО, участие в интернет – конкурсах, форумах).

Таким образом, формы методической работы в ДО, направленные на повышение информационно-коммуникационной компетентности педагогов весьма разнообразны, но при этом представляют собой систему по непрерывному образовании педагогов и реализации их потенциала через деятельность по создании современной образовательной среды и повышение мастерства и профессионализма.

**ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Одной из ключевых задач подготовки будущего специалиста в области дошкольного образования, является формирование у него компьютерной компетентности как необходимого условия его профессиональной стабильности, ориентации в вопросах инноваций, научно-методических разработок, качественной организации воспитательно- образовательного процесса.

Информационные образовательные технологии - это все технологии в сфере образования, использующие специальные технические средства *(компьютер, аудио, кино, видео)* для достижения **педагогических целей**.

В настоящее время ИКТ становятся основным инструментом, который человек будет использовать не только в профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни. Педагог, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке важнейшей проблемы, к организации своей деятельности.

Ключевыми направлениями процесса информатизации ДО являются:

*-организационное*:

- модернизация методической службы;

- совершенствование материально – технической базы;

- создание определенной информационной среды.

*- педагогическое*:

- повышение ИКТ – компетентности педагогов ДО;

- внедрение ИКТ в образовательное пространство.

Критериями формирования компьютерной компетентности педагогов дошкольных организаций является:

-умение создавать текстовые и графические документы, формировать запросы к базе данных и использовать компьютер как педагогическое и техническое средство;

-умение разрабатывать и применять электронные дидактические и педагогические программные средства,

-умение использовать средства информации и компьютерных технологии в образовательном процессе, владеть способами представления педагогической информации с помощью средств информации.

Решение проблем формирования профессиональной компетенции педагога в условиях информатизации современного образования требует создания, благоприятных организационно-педагогических условий для внедрения современных интернет - ресурсов для работников ДО.

В процессе образовательной деятельности педагог составляет и оформляет перспективные планы на основе сквозных тем, циклограммы, формирует цифровое собственное портфолио и портфолио воспитанников, готовит материал для оформления родительского уголка, проводит диагностику и оформляет результаты как в печатном, так и в электронном виде.

Непрерывное формирование ИКТ-компетентности будет успешным, если выделить составляющие ИКТ-компетентности педагога.

Этапы формирования ИКТ компетентности педагогов ДО:

Поэтому для описания компьютерной компетентности будущих специалистов дошкольного образования определены шесть уровней (20.):

-начальный;

- минимальный базовый;

- базовый;

- углубленный;

- исследовательский;

- уровень эксперта

I уровень –*начальный*. Педагог показывает элементарные знания в данной области. Проявляет позитивное отношение к инновационному развитию ДО и внедрению ИКТ в воспитательно-образовательный процесс ДО. Активизирует познавательную деятельность детей средствами ИКТ, умеет отбирать компьютерные программы, которые отвечают цели Организованной учебной деятельности (далее -ОУД), показывает знания ИКТ для показа наглядного материала и т.д.

II уровень –*минимальный базовый*. Педагог умеет пользоваться готовыми программными продуктами.

III уровень-*базовый*. Педагог знает и умеет использовать в воспитательно-образовательном процессе ДО основные понятия ИКТ. Умеет создавать соответствующие условия для развития способностей воспитанников, индивидуализировать деятельность детей и использовать с этой целью все возможные современные ИКТ. Постоянно пополняет и обобщает передовой педагогический опыт использования ИКТ для обучения детей. Уверенно использует ИКТ для решения основных профессиональных задач.

IV уровень-*углубленный*. Воспитатель умеет решать профессиональные задачи повышенной сложности, нестандартные, инновационные задачи как теоретического, так и практического характера с использованием ИКТ. Проектирует и вносит инновации к элементам ИКТ, которые используется при обучении детей. Активно сотрудничают с коллегами, родителями детьми путем использования современных электронных средств общения, веб-сайтов собственного стиля для оценивания, анализа и обобщения знаний детей. Внедряет различные тестовые программы, свободно владеет средствами Интернет-ресурсов (20. с. 7-8 ).

V уровень –*исследовательский.* Воспитатель свободно владеет ИКТ, знаниями о новейших теориях и их интерпретирует, отслеживает и критично оценивает новые идеи, использует специализированные навыки и оценки различных сообщений с целью овладения стратегией исследования, пропаганды законного и безопасного использования информации, активного сотрудничества со всеми участниками педагогического процесса и привлекает коллег к участию в социальных сетях, которые изучают ,совершенствуют, внедряют образовательные ИКТ (2, С. 8 ).Воспитатель ,свободно оперирует знаниями ИКТ, Интернет-ресурсами и использует их в исследовательской ,проектной деятельности.

VI уровень-*уровень эксперта*. Воспитатель владеет ИКТ и новейшими методами независимого исследования. Делает оригинальный вклад в развитие ИКТ, демонстрирует владение методологией и умением вести критический диалог с коллегами, решает инновационные профессиональные задачи теоретического и практического характера в области ИКТ. Способствует эффективности, жизнеспособности и повышению статуса профессии педагога. Используют новейшие технологии для индивидуализации обучения.

Использование интерактивного и мультимедийного оборудования в области дошкольного образования свидетельствует о сформированной компьютерной компетентности воспитателя.

Изучение уровня ИКТ-компетентности педагогов осуществляется с помощью следующих форм и методов: тестирование, анкетирование, индивидуальное собеседование, изучение адресных заявок с индивидуальными вопросами, систематизация и анализ выявленных проблем – запросов педагогов.

Таким образом, максимально эффективное использование новых информационных, коммуникационных и интерактивных технологий стимулирует становления новой культуры педагогического мышления.

Предполагаемые результаты:

- **повысится уровень педагогов** в умении создавать графические и текстовые документы *(самостоятельно оформляют групповую документацию, диагностику и т. д.)*;

-**педагоги** овладеют программой PowerPoint для создания мультимедийных презентаций;

- **педагоги** овладеют способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями;

-предполагается рост уровня информационно-коммуникационной компетентности **педагогов**;

-спроектируют собственную информационную базу.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ДЛЯ СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Использование ИКТ в педагогическом процессе — это одно из современных направлений в дошкольном образовании.

Процесс информатизации в дошкольных организациях обусловлен требованиями современного развивающегося общества, где педагог должен идти в ногу со временем, использовать новые технологии в воспитании и образовании.

В соответствии с Государственной программой развития образования и науки на 2020-2025 гг. определены сильные и слабые стороны в сфере образования. Среди слабых сторон в «Анализе текущей ситуации» выделено - повышение ответственности родителей за воспитание ребенка.

Первыми и главными педагогами для ребенка являются родители. В настоящее время родители заняты, в основном, зарабатыванием денег, и времени на общение с воспитателями у них совершенно нет. Занятость родителей является основной проблемой взаимодействия детского сада с семьей воспитанника.

Средства ИКТ помогают педагогу повысить качество работы с родителями воспитанников, а также популяризировать деятельность воспитателя группы и дошкольной организации в целом.

Преимущества их использования во взаимодействии с семьями воспитанников заключаются в следующем:

- минимизация времени доступа родителей к информации;

- обеспечение индивидуального подхода к родителям воспитанников;

- оптимальное сочетание индивидуальной работы с родителями и групповой;

- оперативное получение информации родителями;

- обеспечение диалога воспитателя и родителей группы;

- оптимизация взаимодействия педагога с семьей.

Использование ИКТ сегодня активно проникает в систему работы педагога с родителями воспитанников.

Использование средств мультимедиа в организации деятельности воспитателя с родителями позволяет не только расширить воспитательные возможности традиционных форм работы, но и привлечь родителей к участию в воспитательном процессе.

Во время проведения родительских собраний большую помощь оказывают компьютерные презентации, составленные в программме Power Point. Благодаря презентациям педагог представляет не только основные теоретические сведения, аналитический материал (графики, диаграммы по результатам успеваемости, результаты анкетирования и т.д.), но и продемонстрировать слайд-шоу о проведенных мероприятиях в группе и ДО, включить определенные кадры из фильмов, которые несли бы для родителей дополнительную информацию, касающуюся воспитания ребенка.

Использование ИКТ в организации совместной деятельности родителей позволяет значительно расширить возможности воспитательного процесса. Целенаправленное системное информационное воздействие, на родительскую общественность, с использованием информационно-коммуникативных технологий позволит значительно повысить эффективность взаимодействия детского сада и семьи, если использовать Интернет-ресурсы:

электронная почта:

-информация изучается родителями в удобное для них время;

-индивидуализировать подачу информации;

-консультирование родителей.

общение on-line:

- дистанционные конференции;

- семинар для родителей;

- просвещение родителей через интернет;

работа по сотовому телефону:

-родители воспитанников в любое время могут позвонить воспитателю;

-отправить смс-сообщение, задать любой волнующий их вопрос;

-воспитатель имеет возможность проинформировать родителей индивидуально об успехах или трудностях ребенка;

-сделать объявление и т.д.

Преимущество в использовании сотового телефона — это осуществление живого диалога с родителями, оперативность информации.

функционирование сайта дошкольной организации:

- формирование целостного позитивного имиджа ДО для родительской общественности;

- информирование родителей о качестве образовательных услуг в ДО;

- создание условий для взаимодействия участников педагогического процесса, социальных партнеров ДО;

- осуществление обмена педагогическим опытом;

- стимулирование творческой активности педагогов.

Применение ИКТ в практике воспитателей осуществляется через:

- оформление групповой документации (списки детей, диагностика развития, планирование, мониторинг, социальная карта ребенка и др.).

- подбор познавательного и иллюстративного материала к организованной учебной деятельности;

- оформление стендов, группы;

- создание презентаций в программе Microsoft Рower Рoint в различных образовательных областях, педагогическим советам, родительским собраниям.

Таким образом, успешность сотрудничества дошкольной организации и семьи во многом зависит от того, насколько педагог-воспитатель использует в своей работе ИКТ и умения создать условия для их активного участия в педагогическом процессе ДО.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Освоение педагогами ИКТ становится одним из приоритетных направлений в методической работе дошкольной организации. На современном этапе методы, способы и средства напрямую взаимосвязаны с компьютером (компьютерные технологии).

Использование информационных технологий в ДО обеспечивает создание новых, научно-обоснованных средств для обогащения интеллектуального, методического, профессионального развития педагогов.

Повышение компьютерной грамотности педагогов даст возможность находить и использовать необходимые методические разработки, размещать свои материалы, делиться педагогическим опытом по подготовке и проведению мероприятий, по использованию различных методик и технологий и в итоге повысить качество образовательных услуг дошкольной организации.

Владение навыками ИКТ позволит им участвовать в конкурсах различных уровней, дистанционных обучающихся курсах и многое др.

Целенаправленное системное информационное воздействие, направленное на сотрудничество с родителями воспитанников, позволяет значительно повысить эффективность взаимодействия дошкольной организации и семьи.

Таким образом, ИКТ становятся основным инструментом, который человек будет использовать не только в повседневной жизни, но и в повышении профессионального роста педагогов дошкольной организации.

**Литература**

1. Инновационные процессы в школе: организация и управление.

Владимир, 1995.

1. Заславская О. Ю., Сергеева М. А. Информационные технологии в управлении образовательным учреждением. Учебное пособие. - М., 2012.
2. Леоненко О. Б. Использование мультимедийных презентаций в дошкольном учреждении // Справочник старшего воспитателя. 2012.№4,с. 32.
3. Управление инновационными процессами в ДОУ. - М., Сфера, 2015
4. Калинина Т. В. Специализация «Новые информационные технологии в дошкольном детстве» // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2008. - №6.- с. 32.
5. Леоненко О. Б. Использование мультимедийных презентаций в дошкольном учреждении // Справочник старшего воспитателя. - 2012.-№4.-с. 32.
6. Прищепа С. С., Храмцова Н. В. Информационные технологии в работе ДОУ // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2008.-№6.-с. 88
7. Казикина М.Е Методическое сопровождение повышения уровня

профессиональной компетентности педагогов в области применения информационно-коммуникационных технологий

1. Атанова Н.В. Информатизация образования ведущее направление повышения результативности учебного процесса. Компьютер в школе и семье 2011, №1(89).
2. С. В. Власенко Инновационные формы обучения в современной системе повышения квалификации педагогов…Научно-теоретический журнал №1(18) 2014 г.
3. Кораблев А. А. «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовательном процессе»// Школа. – 2006. - №2.

**Содержание**

Пояснительная записка.............................................................................22

Информационно-коммуникационная компетентность педагога.........23

Формы методической работы в дошкольных организациях................24

Формирование ИКТ компетентности

педагогов дошкольных организаций......................................................26

Использование ИКТ для

сотрудничества с родителями воспитанников......................................28

Заключение...............................................................................................31

Список литературы..................................................................................32

Приложение..............................................................................................34

*Приложение 1*

**Анкетирование педагогов**

1. Основные правила работы с персональным компьютером (подключение к сети электропитания, последовательное включение/выключение компьютера и внешних устройств)

 Конечно, знаю и могу научить (показать)

 Сяду за компьютер - вспомню

 Представляю в общих чертах

 Ничего не могу сказать

2. . Приёмы работы с внешними накопителями (дисковод, Flash карта, и др.)

 Конечно, знаю и могу научить (показать)

 Сяду за компьютер - вспомню

 Представляю в общих чертах

 Ничего не могу сказать

3. Приёмы работы с приложениями (Создать, Открыть, Сохранить, Сохранить как)

 Конечно, знаю и могу научить (показать)

 Сяду за компьютер - вспомню

 Представляю в общих чертах

 Ничего не могу сказать

4. Понятие буфера обмена на уровне файлов (операции - Копировать, Вырезать и Вставить)

 Конечно, знаю и могу научить (показать)

 Сяду за компьютер - вспомню

 Представляю в общих чертах

 Ничего не могу сказать

5. Создание и редактирование текстовых документов (работа в программе типа Microsoft Office Word)

 Конечно, знаю и могу научить (показать)

 Сяду за компьютер - вспомню

 Представляю в общих чертах

 Ничего не могу сказать

6. Вывод на печать текстовых документов

 Конечно, знаю и могу научить (показать)

 Сяду за компьютер - вспомню

 Представляю в общих чертах

 Ничего не могу сказать

7. Создание и редактирование презентаций (работа в программе типа Microsoft Office PowerPoint)

 Конечно, знаю и могу научить (показать)

 Сяду за компьютер - вспомню

 Представляю в общих чертах

 Ничего не могу сказать

8. Представление о целях и задачах создания мультимедийной презентации

 Конечно, знаю и могу научить (показать)

 Сяду за компьютер - вспомню

 Представляю в общих чертах

 Ничего не могу сказать

9. Интерфейс, основные меню и панели инструментов Microsoft Office PowerPoint

 Конечно, знаю и могу научить (показать)

 Сяду за компьютер - вспомню

 Представляю в общих чертах

 Ничего не могу сказать

10. Создание электронных таблиц (работа в программе типа Microsoft Office Excel)

 Конечно, знаю и могу научить (показать)

 Сяду за компьютер - вспомню

 Представляю в общих чертах

 Ничего не могу сказать

11. Основные представления о сети Интернет

 Конечно, знаю и могу научить (показать)

 Сяду за компьютер - вспомню

 Представляю в общих чертах

 Ничего не могу сказать

12. Переходы по гиперссылкам и сохранение фрагментов текста, рисунков, страниц целиком

 Конечно, знаю и могу научить (показать)

 Сяду за компьютер - вспомню

 Представляю в общих чертах

 Ничего не могу сказать

13. Понятие почтового ящика и почтового адреса. Отсылка писем. Приём корреспонденции. Прикрепление и получение файлов

 Конечно, знаю и могу научить (показать)

 Сяду за компьютер - вспомню

 Представляю в общих чертах

 Ничего не могу сказать

14. Основы поиска информации в Интернет

 Конечно, знаю и могу научить (показать)

 Сяду за компьютер - вспомню

 Представляю в общих чертах

 Ничего не могу сказать

15. Понятие портал, сайт, визитка

 Конечно, знаю и могу научить (показать)

 Сяду за компьютер - вспомню

 Представляю в общих чертах

 Ничего не могу сказать

Результаты:

Конечно, знаю и могу научить (показать) - 3 балла

Сяду за компьютер - вспомню - 2 балла

Представляю в общих чертах - 1 балл

Ничего не могу сказать - 0 баллов

**0-14 баллов** - низкий уровень ИКТ-компетентности педагогов (не владеют умениями работать на компьютере);

**15-29 баллов** - средний уровень ИКТ-компетентности педагогов (базовый уровень работы на компьютере);

**30-45 баллов** - высокий уровень ИКТ-компетентности педагогов (высокий уровень работы на компьютере).

*Приложение №2*

**Консультация для воспитателей**

**«Создание мультфильма в условиях дошкольной организации**»

В настоящее время одним из факторов, которые оказывают влияние на становление личности дошкольника, его познавательную и речевую активность является развитие информационно-коммуникационных технологий. Большую роль в развитии ребенка играют мультфильмы.

Мультипликация, или анимация, - это вид современного искусства, который обладает чрезвычайно высоким потенциалом познавательного, художественно-эстетического, нравственно-эмоционального воздействия на детей старшего дошкольного возраста, а также широкими образовательно-воспитательными возможностями.

Анимация- технология, позволяющая при помощи неодушевленных неподвижных объектов создавать иллюзию движения; наиболее популярная форма - мультипликация, представляющая собой серию рисованных изображений. Мультипликация представляет собой сложный процесс, построенный на объединении нескольких видов искусств, является сложным процессом воздействия на личность ребенка, с особой силой воздействует на его воображение. При грамотном педагогическом подходе, интерес ребенка к мультфильмам, стремление к созданию собственного мультипликационного продукта можно использовать в качестве средства развития познавательной, творческой, речевой активности детей дошкольного возраста.

Кроме того, в соответствии с ГОСДВО, который реализует содержание Типовой программы через образовательные области «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество» и «Социум», данная деятельность позволяет решать задачи:

- речевого развития детей;

- познавательного развития;

- художественно-эстетического развития в процессе изготовления персонажей и декораций мультфильма);

- социально-коммуникативного развития;

- физического развитие (развитие мелкой моторики рук)

В рамках деятельности по созданию мультфильмов естественным образом интегрируются различные виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.  
Создание анимационного фильма предполагает наличие следующих этапов:

1.Определение общей идеи мультфильма.

* написание сценария мультфильма или знакомство с готовым художественным произведением.  
  2. Изготовление героев и декораций для всех сцен фильма.
* покадровая съёмка мультфильма.
* соединение кадров в фильм при помощи компьютерной программы.  
  3. Озвучивание фильма.
* совместный просмотр.
* организация данной деятельности имеет следующие особенности.  
  4. Организации рабочего пространства для создания мультфильма
* специально оборудованное место в группе,
* оснащение необходимыми материалами ( краски (гуашь, акварель, пальчиковые), цветные карандаши, восковые мелки, сангина, цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей. Пластилин, глина, природные материалы (шишки, семена растений, гербарии, веточки, ракушки, камешки и т.д.), а также сюжетные игрушки предусмотрены для изготовления «Объемной анимации». Сыпучие продукты (крупы, песок кофейные зерна и др.) - для «сыпучей анимации», а также технологические карты рисования персонажей, картинный материал, схемы изготовления мультипликационных героев и декораций (животных, людей, растений, строений, транспорта и т.д.) из разнообразных материалов (природного, пластилина, бумаги и др.).
* из технических устройств - наличие фотоаппарата, компьютера с программой для создания мультфильмов, штатива и дополнительных источников света.

Постановка приоритетных целей и задач является основополагающим условием деятельности по созданию мультфильмов, определяющим направление работы педагога и детей, выбор художественного произведения, технику исполнения. После определения цели и задач мультипликационной деятельности с детьми, встает проблема выбора художественного произведения, соответствующего по содержанию поставленной цели. Произведение должно соответствовать следующим требованиям:

- простота и четкость ритма (если оно имеет стихотворную форму);

- небольшой объем;

- простота и ясность знакомых детям образов;

- отсутствие описательного и созерцательного моментов при ярко выраженной действенности.

Создание мультфильма предполагает комплексную организацию разнообразных видов детской деятельности (оговоренных в ГОСДВО):

Выбор материала предоставляется детям.

Для создания мультфильмов традиционно используют несколько техник: 1.Перекладка- создание детьми плоских персонажей (нарисованных, вылепленных, вырезанных из бумаги и т.д.), плоского фона и декораций. Передвижение происходит путем перемещения объектов по фону.

2.Сыпучая анимация предполагает использование в работе сыпучих материалов (манка, сахар, гречка, горох, песок и др.), движение происходит с помощью рисования руками по сыпучему фону, находящемуся на прозрачной подсвеченной поверхности.

3.Объемная анимация - изготовление объемных персонажей и декораций, их перемещение в трехмерном пространстве. Дает возможность использования в работе природных материалов, сюжетных игрушек, поделок из бросового материала, пластилина, глины. Является наиболее трудоемкой и сложной в исполнении техникой создания мультфильма.

Далее осуществляется звукозапись текста с использованием микрофона и компьютерной программы.

Организация съемки мультфильма предполагает выставление каждого кадра мультфильма, отражающих движение персонажей, их мимику, жесты и прочее. Педагог, используя штатив и неподвижные источники света, фотографирует каждый кадр, учитывая смену ракурсов, дальнего и ближнего и планов. Чем большее количество кадров отснято, тем плавне и правдоподобнее будет мультфильм.

Монтаж мультфильма в компьютерной программе производит педагог, выставляя кадры в строгой последовательности, накладывает звукозапись текста, музыку, титры.

Заключительная часть деятельности по созданию мультфильма в условиях дошкольной организации предполагает совместный просмотр готового мультипликационного продукта группой детей старшего дошкольного возраста, где они выражают собственное мнение, оценивают результаты творческой деятельности и приобретенных в процессе нее знаний. Также возможно приглашение на презентацию мультфильма родителей.

**ПЛАН (***примерный***)**

**методических мероприятий, способствующих повышению**

**уровня информационно-коммуникационной компетентности педагогов ДО**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**на 2019-2020 уч.год**

**Цель:** формированию и повышению уровня информационно-коммуникационной компетентности педагогов дошкольной организации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание** | **Ответств.** | **Сроки реализации** |
| **I.** | **Подготовительный** | | |
| **1.1** | Изучение состояние проблемы в научно-методической литературы и передовой педагогической опыт других ДО;  - создание творческой группы;  - заседание творческой группы; |  |  |
| **1.2** | Изучение уровня владения ИКТ, потребности педагогов в повышении ИКТ – компетентности:  - анкетирование педагогов |  |  |
| **1.3** | Разработка плана работы по повышению ИКТ – компетентности участников образовательного процесса; |  |  |
| **II** | **Основной** | | |
| **2.1** | Оснащение образовательного пространства средствами ИКТ; |  |  |
| **2.2** | Обучение педагогов ИКТ; |  |  |
| **2.3** | Активное использование ИКТ и цифровых образовательных ресурсов в работе с детьми; |  |  |
| **2.4** | Организация работы с семьей посредством привлечения информационных ресурсов. |  |  |
| **III** | **Заключительный** |  |  |
|  | Анализ результатов реализации проекта, подведение итогов.  (защита презентаций, результаты анкетирования и др) |  |  |
|  |  |  |  |